**خطة درس** **صفحة ( )**

3

الكسور العشرية

5

الرياضيات

**الرابع**

**الصف /المستوى :...............المبحث:...................عنوان الوحدة :.....................عنوان الدرس:.الاجزاء من عشرة عدد الحصص:.......التاريخ : من:8\2الى:10\2**

**التعلم القبلي : الكسور .التكامل الرأسي :............................................................التكامل الأفقي:.................................**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الرقم** | **النتاجات الخاصة** | **المواد والأدوات**  **والتجهيزات**  **(مصادر التعلم)** | **استراتيجيات**  **التدريس** | **التقويم** | | **التنفيذ** | |
|  | **أن يتعرف الطالب الجزء من عشرة**  **أن يمثل الطالب الأجزاء من عشرة** | الكتاب المدرسي  الطباشير الملونة  دليل المعلم | التدريس  المباشر, إلقاء محاضرة  ،طرح أسئلة وأجوبة | **الاستراتيجيات** | **الأداة** | **الإجراءات** | **الزمن** |
| التقويم  المعتمد على الأداء  القلم والورقة | سلم  التقدير  اللفظي | **استراتيجية التدريس المباشر**  نقدم مفهوم الجزء من عشرة ونستعمل وحدات الطول ( سم , ملم )  نستخدم القطع النقدية كذلك في توضيح الجزء من عشرة  نربط الجزء من عشرة ككسر عشري بالكسر العادي الذي مقامه 10  نركز على تمثيل الجزء من عشرة بطرق مختلفة ونستخدم النماذج الهندسية المختلفة  ندرب الطلبة على قراءة وكتابة الأجزاء من عشرة وتمثيلها ونستخدم امثلة الكتاب وامثلة أخرى  نعرف الكسر العشري كما ورد في معلومات اضافية من الدليل المعلم صفحة 90  نكلف الطلبة حل تدريب ( 1 ) على الدفاتر  نناقش مثال 2 من المحتوى على السبورة ونستخدم اسلوب الحوار والنقاش وندرب الطلبة عن التعبير بالكلمات والكسور والكسور العشرية ونستخدم امثلة اخرى لتدريب الطلبة على ذلك  نناقش مثال 3 من المحتوى على السبورة ونستخدم اسلوب الحوار والنقاش وندرب الطلبة على كتابة نمط لكسر عشري ونستخدم امثلة اخرى  نكلف الطلبة حل تدريب ( 2 ) على دفاترهم | 5د  10د  25د  20د  20د  20د  10د  10د |

.

**خطة درس** **صفحة ( )**

2

الكسور العشرية

5

الرياضيات

**الرابع**

**الصف /المستوى :...............المبحث:...................عنوان الوحدة :. ....................عنوان الدرس:الاجزاء من مئةعدد الحصص:.......التاريخ : من:11\2.الى:12\2**

**التعلم القبلي :جزء من 10. الكسور التكامل الرأسي :............................................................التكامل الأفقي:.................................**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الرقم** | **النتاجات الخاصة** | **المواد والأدوات**  **والتجهيزات**  **(مصادر التعلم)** | **استراتيجيات**  **التدريس** | **التقويم** | | **التنفيذ** | |
|  | **أن يتعرف الطالب الجزء من مئة**  **أن يقرأ الطالب ويكتب كسورا عشرية حتى الجزء من مئة** | **الكتاب المدرسي**  **الطباشير الملونة**  **اوراق عمل**  **دليل المعلم** | **التدريس**  **المباشر, إلقاء محاضرة**  **،طرح أسئلة وأجوبة** | **الاستراتيجيات** | **الأداة** | **الإجراءات** | **الزمن** |
| **التقويم**  **المعتمد على الأداء**  **القلم والورقة** | **سلم**  **التقدير**  **اللفظي** | **استراتيجية التدريس المباشر**  **ننطلق من الجزء من عشرة في تقديم الجزء من مئة ونستخدم النظام المتري ووحداته لهذه الغاية**  **نناقش الطلبة في طريقة كتابة الكسور العشرية والأعداد العشرية حتى الجزء من مئة باستخدام الفاصلة العشرية ونستفيد من الخبرات السابقة**  **نناقش الأشكال الواردة في بداية المحتوى و مثال ( 1 ) من المحتوى مع الطلبة باستخدام الحوار والمناقشة**  **نكلف الطلبة حل تدريب ( 1 ) على دفاترهم**  **نقدم سؤال فكر كنشاط اثرائي للطلبة**  **نقدم امثلة وتدريبات كافية لقراءة وكتابة الكسور العشرية والأعداد العشرية التي تتضمن جزأ من مئة**  **نناقش مثال ( 2 ) من المحتوى مع الطلبة باستخدام الحوار والمناقشة**  **نكلف الطلبة حل تدريب ( 2 ) على دفاترهم**  **نقدم الجزء من مئة باستخدام فئات النقود ونستخدم الجدول الوارد في المحتوى**  **نناقش مثال ( 3 ) من المحتوى مع الطلبة باستخدام الحوار والمناقشة**  **نكلف الطلبة حل تدريب ( 3 ) على دفاترهم**  **نشرك اكبر عدد مكن من الطلبة في تنفيذ الأمثلة والتدريبات**  **نستخدم نماذج مختلفة لتمثيل الجزء من مئة ( شرائح الكسور, خط الأعداد, لوحة المنازل )**  **نستخدم اوراق العمل لتوضيح قراءة وكتابة وتمثيل الكسر العشري**  **امثلة**   1. **حول كلا من الكسور العشرية التالية الى كسور عادية بأبسط صورة:**   **4.04 , 0.28 , 123.05 , 3.65 .** | 10د  10د  10د  10د  5د  10د  5د  10د  10د |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **التأمل الذاتي:**  أشعر بالرضا عن :....................................................................................................  ............................................................................................................................  تحديات واجهتني:......................................................................................................  ............................................................................................................................  اقتراحات للتحسين:.....................................................................................................  ............................................................................................................................ | **جدول المتابعة اليومي** | | | | |
| **اليوم**  **والتاريخ** | **الشعبة** | **الحصة** | **النتاجات**  **المتحققة** | **الواجب البيتي** |
| أحد 11\2 |  |  |  | **اعطاؤهم واجبا بيتيا التمارين :**  **تمارين ومسائل** |

مدير المدرسة/الاسم والتوقيع:....................................

**رنا باكير**

**خطة درس** **صفحة ( 3 )**

2

الكسور العشرية

5

الرياضيات

**الرابع**

**الصف /المستوى :...............المبحث:...................عنوان الوحدة :....................عنوان الدرس:مقارنة الكسور العشريةعدد الحصص:.......التاريخ : من:15\2الى:16\2**

**التعلم القبلي :..............................................التكامل الرأسي :............................................................التكامل الأفقي:.................................**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الرقم** | **النتاجات الخاصة** | **المواد والأدوات**  **والتجهيزات**  **(مصادر التعلم)** | **استراتيجيات**  **التدريس** | **التقويم** | | **التنفيذ** | |
|  | \* أن يقارن الطالب كسرين عشريين ضمن منزلتين عشريتين | الكتاب المدرسي  الطباشير الملونة  دليل المعلم | التدريس  المباشر, إلقاء محاضرة  ،طرح أسئلة وأجوبة | **الاستراتيجيات** | **الأداة** | **الإجراءات** | **الزمن** |
| التقويم  المعتمد على الأداء  القلم والورقة | سلم  التقدير  اللفظي | **استراتيجية التدريس المباشر**  **نقدم مثال 1 ونوضح من خلاله خطوات المقارنة كما وردت في كتاب الطالب ونشرك الطلبة في تنفيذ الحل**  **نوكد على خطوات المقارنة وهي :**  **ترتيب العددين حسب لوحة المنازل**  **مقارنة الجزء الصحيح اولا**  **البدء بمقارنة المنازل العشرية من اليسار**  **نقدم امثلة وتدريبات كافية على مقارنة الكسور والأعداد العشرية**  **نكلف اكبر عدد من الطلبة في تنفيذ تدريبات صفية**  **مثال**   1. **نستخدم الأرقام 3 , 5 , 7 في تكوين اعداد عشرية مختلفة بحيث تحتوي الأرقام على منزلة عشرية واحدة ونكلف الطلبة بترتيب الأعداد تصاعديا** 2. **قارن بين الكسرين : 0.6 , 0.41** ؟   **ملاحظة**  **نذكر الطلبة بالتمييز بين اشارتي : > < حيث لوحظ الأخطاء في ذلك( من خلال ورق العمل**  **متابعة الواجب البيتي ورصد الاخطاء وتصويبها** | 15د  25د  40د |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **التأمل الذاتي:**  أشعر بالرضا عن :....................................................................................................  ............................................................................................................................  تحديات واجهتني:......................................................................................................  ............................................................................................................................  اقتراحات للتحسين:.....................................................................................................  ............................................................................................................................ | **جدول المتابعة اليومي** | | | | |
| اليوم  والتاريخ | الشعبة | الحصة | النتاجات  المتحققة | الواجب البيتي |
| أحد 15 / 2 | ا \ب |  |  | تمارين ومسائل |
| اثنين / |  |  |  | نشاط |

**رنا باكير**

إعداد المعلمة منال البيك مديرة المدرسة

**خطة درس** **صفحة ( 4 )**

2

الكسور العشرية

5

الرياضيات

**الرابع**

**الصف /المستوى :...............المبحث:...................عنوان الوحدة :.....................عنوان الدرس:.........................عدد الحصص:.......التاريخ من:17\2 الى:.18\2**

**التعلم القبلي :التدوير التكامل الرأسي :............................................................التكامل الأفقي:.................................**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الرقم** | **النتاجات الخاصة** | **المواد والأدوات**  **والتجهيزات**  **(مصادر التعلم)** | **استراتيجيات**  **التدريس** | **التقويم** | | **التنفيذ** | |
|  | **أن يدور الطالب الكسور العشرية لاقرب عدد صحيح.** | **الكتاب المدرسي**  **الطباشير الملونة**  **دليل المعلم** | **التدريس**  **المباشر, إلقاء محاضرة**  **،طرح أسئلة وأجوبة** | **الاستراتيجيات** | **الأداة** | **الإجراءات** | **الزمن** |
| **التقويم**  **المعتمد على الأداء**  **القلم والورقة** | **سلم**  **التقدير**  **اللفظي** | **استراتيجية التدريس المباشر**  **نقدم المسألة الواردة في بداية الدرس, ونتأكد من فهم المسألة بتحديد المعطيات والمطلوب ثم نطرح السؤال التالي : ما المقصود بتقريب الزمنين 53.42 ثانية و 54.93 ثانية الى اقرب ثانية ؟**  **من خلال اخذ اجوبة الطلبة نستخرج اجابة من خلال الطلبة**  **نقدم مفهوم تدوير الأعداد العشرية الى اقرب عدد صحيح ثم نعطي امثلة على التدوير لتوضيح التدوير امام الطلبة**  **نعطي امثلة اضافية نكلف الطلبة بتنفيذها مع ملاحظة اداء الطلبة ورصد اخطاؤهم**  **نكلف الطلبة حل التدريب على دفاترهم**  **يمكن استخدام خط الأعداد لتدوير الأعداد العشرية الى اقرب عدد صحيح ونستخدم الأمثلة الواردة في معلومات اضافية في دليل المعلم صفحة 96**  **امثلة**   1. **قرب العددين 176.43 , 175.6 لأقرب عدد صحيح ثم قارن بينهما ؟** 2. **جد جميع الأرقام الممكنة وضعها في الفراغ ... لتجعل العبارة صحيحة :**    * 1. **العدد 2 ... . 47 يقرب الى 48 ؟**      2. **العدد ... . 19 يقرب الى 19 ؟** 3. **دفع عدنان ثمن ادوات رسم 4.82 دينار اخبر صديقه انه اشترى الأدوات بخمسة دنانير , هل اعطى عدنان التقريب المناسب للمبلغ الذي دفعه ؟**   **متابعة الواجب البيتي ورصد الاخطاء وتصويبها** | 10د  15د  15د  15د  25 د |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **التأمل الذاتي:**  أشعر بالرضا عن :....................................................................................................  ............................................................................................................................  تحديات واجهتني:......................................................................................................  ............................................................................................................................  اقتراحات للتحسين:.....................................................................................................  ............................................................................................................................ | **جدول المتابعة اليومي** | | | | |
| اليوم  والتاريخ | الشعبة | الحصة | النتاجات  المتحققة | الواجب البيتي |
| أحد / |  |  |  |  |
| اثنين / |  |  |  |  |
| ثلاثاء / | 17\2 |  |  |  |

إعداد المعلمة منال البيك

**رنا باكير**

مدير المدرسة/الاسم والتوقيع:......................................

**خطة درس** **صفحة ( 5 )**

2

الكسور العشرية

5

الرياضيات

**الرابع**

**الصف /المستوى :...............المبحث:...................عنوان الوحدة :.....................عنوان الدرس:.مراجعة.عدد الحصص:.......التاريخ : من:19\2.الى:22\2**

**التعلم القبلي :..............................................التكامل الرأسي :............................................................التكامل الأفقي:.................................**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الرقم** | **النتاجات الخاصة** | **المواد والأدوات**  **والتجهيزات**  **(مصادر التعلم)** | **استراتيجيات**  **التدريس** | **التقويم** | | **التنفيذ** | |
|  | **النتاجات الواردة في دروس الوحدة** | **الكتاب المدرسي**  **الطباشير الملونة**  **دليل المعلم** | **التدريس**  **المباشر, إلقاء محاضرة**  **،طرح أسئلة وأجوبة** | **الاستراتيجيات** | **الأداة** | **الإجراءات** | **الزمن** |
| **التقويم**  **المعتمد على الأداء**  **القلم والورقة** | **سلم**  **التقدير**  **اللفظي** | **استراتيجية العمل الجماعي**  **نستعرض الأسئلة ونكلف الطلبة بتحديد المطلوب في كل من الأسئلة.**  **نقسم الطلبة إلى مجموعات ونكلف كل مجموعة بحل مجموعة من التمارين ومن ثم نسال كل مجموعة عن الأسئلة الصعبة من بين الأسئلة التي قامت كل مجموعة بحلها**  **نبدل الأدوار بين المجموعات بحيث تأخذ كل مجموعة أسئلة المجموعة الأخرى والعكس.**  **نتجول بين المجموعات أثناء الحل ونقدم الملاحظات والتوجيهات لهم**  **نسأل المجموعات عن المشكلة التي واجهتهم في حل هذه المسألة .**  **نراجع المفاهيم الواردة في المسائل التي حددتها كل مجموعة من المجموعات**  **نناقش هذه الأسئلة على السبورة ونشرك الطلبة في حلها .**  **بعد حل التمارين نأخذ انطباعات الطلبة عن هذه الوحدة وتحديد المفاهيم التي وردت في الوحدة وأهميته في حياة الطالب .**  **الطلبة الضعاف:**  **نركز على الطلبة الضعاف ونجلس معهم في مجموعة واحدة ونحاول مساعدتهم وإعطائهم مسائل بسيطة ثم نتدرج معهم .**  **نشركهم في مجموعات بحيث يستفيدوا من زملائهم .**  **الطلبة المتميزين :**  **نوجه الطلبة المتميزين إلى مصادر أخرى تزيد من إبداعهم.**  **نكلف الطلبة المتميزين بصياغة أسئلة مناسبة للوحدة.** |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **التأمل الذاتي:**  أشعر بالرضا عن :....................................................................................................  ............................................................................................................................  تحديات واجهتني:......................................................................................................  ............................................................................................................................  اقتراحات للتحسين:.....................................................................................................  ............................................................................................................................ | **جدول المتابعة اليومي** | | | | |
| اليوم  والتاريخ | الشعبة | الحصة | النتاجات  المتحققة | الواجب البيتي |
| أحد / |  |  |  |  |
| اثنين / |  |  |  |  |
| ثلاثاء / |  |  |  |  |
| أربعاء / |  |  |  |  |
| خميس / |  |  |  |  |

إعداد المعلمة منال البيك

**رنا باكير**

حمد الله الشرابي

مدير المدرسة/الاسم والتوقيع:......................................

المشرف التربوي/الاسم والتوقيع:..................................

**خطة درس صفحة " 6 "**

**الصف / المستوى :الرابع المبحث : الرياضيات عنوان الوحدة : .الكسور العشرية عنوان الدرس :اختبار الشهر الاول**

**عدد الحصص : حصة صفية التاريخ : من : 23 / 2 / 2015 إلى : / /**

**التعلم القبلي : جميع المهارات في وحدة الكسور العشرية**

**التكامل الرأسي : ........................................................... التكامل الأفقي : ................................................................**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الرقم** | **النتاجات الخاصـــة** | **المواد والأدوات والتجهيزات**  **( مصادر التعلم )** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويــم** | | **التنفيــــــــــذ \*** | |
| **الاستراتيجية** | **الأداة** | **الإجـــراءات** | **الزمن** |
|  | **أن يظهر فهما للأفكار الاساسية في الكسور العشرية**  **أن يظهر مهارة في اجراء التدوير لاقرب عدد صحيح** |  | ،طرح أسئلة وأجوبة | التقويم  المعتمد على الأداء  القلم والورقة | سلم  التقدير  اللفظي | **نقوم ببناء الاجوبة النموذجية ونحدد مدة الاختبار ونعلم الطلبة قبل ذلك بوقت كافي**  **نوفر بيئة اختبارية تربوية مريحة ومشجعة ومساعدة للطالب**  **نمهد للإختبار بمناقشة الطلبة في التعليمات والزمن اللازم للإجابة**  **نحصر الحضور ونوزع اوراق الاجابة للإختبار ونراقبة الاختبار ونمنع المخالفات**  **نحلل نتائج الاختبار ونناقش النتائج ونحدد نقاط الضعف ونناقشها**  **نناقش الاجابات النموذجية امام الصف ونناقش الاخطاء الشائعة** | 45 د |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **التأمل الذاتي :**  **أشعر بالرضا عن :** .**......................................................................**  **...................................................................................................**  **تحديات واجهتني : .........................................................................**  **..................................................................................................**  **اقتراحات للتحسين : .......................................................................**  **..................................................................................................**  . | **( جدول المتابعة اليومي )**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **اليوم والتاريخ** | **الشعبة** | **الحصة** | **النتاجات المتحققة** | **الواجب البيتي** | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |

\*ملاحظة : احتفظ بملف ( حقيبة ) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس. **إعداد المعلمة: منال البيك**

**توقيع منسق المبحث : توقيع مدير المدرسة : رنا باكير توقيع المشرف التربوي:**

**خطة درس صفحة " 7 "**

**الصف / المستوى :الرابع المبحث : الرياضيات عنوان الوحدة : .الهندسة عنوان الدرس :النقطة والمستقيم**

**عدد الحصص : حصة صفية التاريخ : من : 26 / 2 / 2015 إلى : / /**

**التعلم القبلي : مفهوم الراس والحرف في صفوف سابقة**

**التكامل الرأسي :\_\_\_\_\_\_\_ التكامل الأفقي : راس .حرف**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الرقم** | **النتاجات الخاصـــة** | **المواد والأدوات والتجهيزات**  **( مصادر التعلم )** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويــم** | | **التنفيــــــــــذ \*** | |
| **الاستراتيجية** | **الأداة** | **الإجـــراءات** | **الزمن** |
|  | أن يدرك كلا من النقطة والمستقيم وتسمياتها | **الكتاب المدرسي**  **الطباشير الملونة**  **دليل المعلم**  **ورقة عمل**  **مساطر**  **خارطة الاردن**  **اقلام وورق** | ،طرح أسئلة وأجوبة | التقويم  المعتمد على الأداء  والملاحظة  القلم والورقة | سلم  التقدير  اللفظي | **استراتيجية التدريس المباسر**  نوجه السؤال التالي : هل سمعت بكلمة نقطة؟ نكلف احد الطلبة بقراءة الحرف الهجائي ونكتبه على السبورة دون نقطة. ثم نتوصل مع الطلبة أنه لولا النقطة لما ميزنا الحرف باء عن الثاء وعن غيره . ثم نوضح ان النقطة تستخدم في تحديد موقع .  نناقش مع الطلبة مقدمة الدرس وندعهم يصفوا ما قامت به ليلى ونعرف رمز النقطة ثم نكلف الطلبة من خلال شكل مضلع يميز النقط التي تمثل رؤوسه  نكلف الطلبة حل نشاط ص 37 بعد عرض خارطة الأردن  من خلال ورقة وطيها نوضح ان خط الطي الذي تكون يسمى خطا مستقيما وانه يمكن استخدام المسطرة لرسم الخط المستقيم ونطلب منه ذكر امثلة من غرفة الصف ثم نوضح تسميته من خلال مستقيم يرسم على السبورة  نوضح كلا من النقطة , القطعة المستقيمة , الشعاع , الخط المستقيم , الزاوية من خلال امثلة على السبورة  نكلف الطلبة برسم النقطة : أ , ب . ثم رسم المستقيم : ج د ,  نستخدم الشكل الوارد في دليل المعلم صفحة 100 ونرسمه ونوجه الأسئلة ونشرك اكبر عدد مكن من الطلبة للإجابة  نستخدم اوراق عمل التي توضح رسم النقطة , القطعة المستقيمة , الشعاع , الخط المستقيم , جميع انواع الزاويا  نكلف الطلبة حل تدريب 1 مع متابعة الحل على السبورة  نكلف الطلبة حل تدريب 2 مع متابعة الحل على السبورة  **امثلة**   1. نستخدم امثلة علاج صفحة 101 من دليل المعلم   نستخدم اسئلة إثراء صفحة 101 من دليل لمعلم | 40 د |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **التأمل الذاتي :**  **أشعر بالرضا عن :** .**......................................................................**  **...................................................................................................**  **تحديات واجهتني : .........................................................................**  **..................................................................................................**  **اقتراحات للتحسين : .......................................................................**  **..................................................................................................**  . | **( جدول المتابعة اليومي )**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **اليوم والتاريخ** | **الشعبة** | **الحصة** | **النتاجات المتحققة** | **الواجب البيتي** | |  | **أ** |  | **1** | **س3** | |  | **ب** |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |

\*ملاحظة : احتفظ بملف ( حقيبة ) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس. **إعداد المعلمة: منال البيك**

**توقيع منسق المبحث : توقيع مدير المدرسة : رنا باكير توقيع المشرف التربوي:**

**خطة درس صفحة " 8 "**

**الصف / المستوى :الرابع المبحث : الرياضيات عنوان الوحدة : .الهندسة عنوان الدرس :المستقيمات المتقاطعه والمتوازيه**

**عدد الحصص :3 التاريخ : من : / 3 / 2015 إلى : / 3 / 2015**

**التعلم القبلي :النقطة والمستقيم**

**التكامل الرأسي :\_\_\_\_\_\_\_ التكامل الأفقي : \_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الرقم** | **النتاجات الخاصـــة** | **المواد والأدوات والتجهيزات**  **( مصادر التعلم )** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويــم** | | **التنفيــــــــــذ \*** | |
| **الاستراتيجية** | **الأداة** | **الإجـــراءات** | **الزمن** |
| **1**  **2**  **3**  **4**  **5** | أن يتعرف المستقيمات المتوازية والمتقاطعة  أن يرسم المستقيمات المتقاطعة ويحدد نقطة التقاطع  أن يقيس طول مستقيم  أن يرسم مستقيمين متوازيين علمت المسافة بينهما باستخدام مثلث الرسم والمسطرة  المسافة بين نقطة ومستقيم وبين مستقيمين متوازيين | **الكتاب المدرسي**  **الطباشير الملونة**  **دليل المعلم**  **ورقة عمل**  **مساطر**  **اقلام وورق**  **مثلث الهندسة** | ،طرح أسئلة وأجوبة | التقويم  المعتمد على الأداء  والملاحظة  القلم والورقة | قائمة الشطب | **استراتيجية التدريس المباشر**  نرسم مستقيمين متقاطعين على السبورة ونوضح انه يوجد نقطة واحدة مشتركة بين المستقيمين ويسمى مستقيمين متقاطعين والنقطة تسمى نقطة تقاطع  نوجه السؤال : هل يمكن رسم مستقيمين لا يشتركان بأية نقطة مهما امتدا على استقامتهما؟  نستمع الى الإجابة ثم نقدم مفهوم المستقيمان المتوازيان كما ورد في مقدمة الدرس  نكلف الطلبة حل نشاط 1 ونشاط 2 ونتابع اعمال الطلبة  نستخدم اوراق عمل نوضح من خلالها المستقيمات المتقاطعة والمتعامده والمتوازية  نقدم مثال 1 مع توضيح الهدف من المثال  نعرض الفكرة الواردة في صفحة 46 للمناقشة مع الطلبة  نكلف الطلبة حل تدريب 1 مع متابعة الحل على السبورة  نذكر الطلبة بأن المسطرة هي اداة رسم خط مستقيم وايجاد طوله  نكلف الطلبة رسم خط مستقيم طوله 4 سم ؟  نذكر الطلبة الى ان مثلث الرسم يستخدم لتحديد نوع الزاوية ثم نوضح لهم انه سوف يستخدم لرسم مستقيمين متوازيين وتحديد المسافة بين نقطة ومستقيم  نوضح للطلبة كيفية رسم مستقيمين متوازيين باتباع خطوات الواردة في مثال 2 ونطلب من الطلبة تطبيق ذلك عمليا في دفاترهم  نكلف الطلبة حل تدريب 2 مع متابعة الحل على السبورة  نعرض الفكرة الواردة في صفحة 48 للمناقشة ونستمع الى حوار الطلبة  نشرح خطوات كيفية استخدام مثلث الرسم لايجاد المسافة بين نقطكة ومستقيم  نطلب من الطلبة تطبيق ذلك عمليا في دفاترهم بتنفيذ نشاط 3  من خلال النشاط السابق نستنتج المسافة بين مستقيمين متوازيين ثابته لا تتغير  **امثلة**:   1. نكلف الطلبة حل ورقة العمل 3 ملحق 2 2. ارسم مستقيمين متوازيين المسافة بينهما 3 سم ؟   نرسم مستقيمين متقاطعين ومستقيم يوازي احدهما ثم نكلف الطلبة تسمية مستقيمين متوازيين ومستقيمين متقاطعين  **متابعة الواجب البيتي ورصد الاخطاء والتنويه عنها+ ورقة عمل**  **امتحان قضير بدرسي انواع الزوايا والمستقينات المتوازية والمتقاطعه** | 40 د  40د  30د  10د |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **التأمل الذاتي :**  **أشعر بالرضا عن :** .**......................................................................**  **...................................................................................................**  **تحديات واجهتني : .........................................................................**  **..................................................................................................**  **اقتراحات للتحسين : .......................................................................**  **..................................................................................................**  . | **( جدول المتابعة اليومي )**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **اليوم والتاريخ** | **الشعبة** | **الحصة** | **النتاجات المتحققة** | **الواجب البيتي** | |  | **أ** |  | **,2,31** | **س2** | |  | **ب** |  | **4,5** |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |

\*ملاحظة : احتفظ بملف ( حقيبة ) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس. **إعداد المعلمة: منال البيك**

**توقيع منسق المبحث : توقيع مدير المدرسة : رنا باكير توقيع المشرف التربوي:**

**خطة درس صفحة " 9 "**

**الصف / المستوى :الرابع المبحث : الرياضيات عنوان الوحدة : .الهندسة عنوان الدرس :** **انواع الزوايا**

**عدد الحصص :3 التاريخ : من : / 3 / 2015 إلى : / 3 / 2015**

**التعلم القبلي : النقطة والمستقيم**

**التكامل الرأسي :\_\_\_\_\_\_\_ التكامل الأفقي : بتعرف على الزاوية لاول مره في هذا الصف**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الرقم** | **النتاجات الخاصـــة** | **المواد والأدوات والتجهيزات**  **( مصادر التعلم )** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويــم** | | **التنفيــــــــــذ \*** | |
| **الاستراتيجية** | **الأداة** | **الإجـــراءات** | **الزمن** |
| **1**  **2** | **أن يتعرف الزاوية ورمزها وتسميتها**  **أن يصنف الزوايا الى قائمة , حادة , منفرجة , و مستقيمة** | **الكتاب المدرسي**  **الطباشير الملونة**  **دليل المعلم**  **ورقة عمل**  **مساطر**  **اقلام وورق**  **مثلث الهندسة**  T146- 0404 - MFA – 01  **وسيطة الكترونيه** | ،طرح أسئلة وأجوبة | التقويم  المعتمد على الأداء  والملاحظة  القلم والورقة | قائمة الشطب | **استراتيجية التدريس المباشر**  نقدم مفهوم الزاوية كما ورد في مقدمة الدرس مع قراءتها وكتابة رمزها  نرسم ثلاث زوايا حادة وقائمة ومنفرجة ثم نكلف الطلبة تحديد رأس الزاوية وضلعي الزاوية ثم تسمية و كتابة كل منها وندريب الطلبة على تحديد عناصر الزاوية  نكلف الطلبة حل تدريب 1 مع متابعة الحل على السبورة  نرسم مثلث ومضلع خماسي ونعين احرفه ثم نكلف الطلبة تسمية زواياه .  نعرض امام الطلبة نماذج مرسومة لزوايا مختلفة ثم نبين انواع الزوايا  من خلال قلمين نوضح رسم زاوية قائمة ثم نكلف الطلبة من خلال غرفة الصف تسمية زوايا قائمة ونعرفها  نكلف االطلبة طباعة مثلث الرسم على دفاترهم ونعرف الزاوية القائمة ونكلف الطلبة رسم زاوية قائمة باستخدام مثلث الرسم بأوضاع مختلفة  نستخدم ورقة العمل 1 ملحق 2 في مراجعة المفاهيم السابقة  من خلال قلمين قائمين وتحريكهما نوضح الزاوية الحادة والزاوية المنفرجة ونكلفهم اعطاء امثلة من الواقع  نوضح انواع الزوايا من خلال صورة منزل  نوضح كيف نستخدم مثلث الرسم في توضيح الزاوية الحادة و المنفرجة  ندرب الطلبة على تصنيف الزوايا باستخدام المنقلة  نكلفهم بتطبيق ذلك على الزوايا الواردة في الدرس ثم نكلف الطلبة حل تدريب 2 بنفس الطرق السابقة  نكلف الطلبة رسم زاوية قائمة وتسميتها و نستخدم وسائل مختلفة كمثلثين ورسوم توضيحية لنوضح الزاوية المستقيمة وعناصرها وعلاقتها بالزاوية القائمة  نوضح ان الزاوية المنفرجة اكبر من القائمة واصغر من المستقيمة  نكلف الطلبة حل تدريب 3 مع متابعة الحل على السبورة  **امثلة**:   1. نستخدم ورقة العمل 2 ملحق ( 2 ) ونكلف الطلبة بحلها 2. نستخدم الشكل الوارد في صفحة 105 من دليل المعلم ونكلف الطلبة بحله 3. ارسم مثالا لكل شكل من الأشكال الموصوفة التالية:   المستقيم ع ط ؟ الزاوية أ ب جـ ؟ الزاوية القائمة د هـ و ؟  **متابعة الواجب البيتي ورصد الاخطاء والتنويه عنها+ ورقة عمل** | 40 د  40د  40د |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **التأمل الذاتي :**  **أشعر بالرضا عن :** .**......................................................................**  **...................................................................................................**  **تحديات واجهتني : .........................................................................**  **..................................................................................................**  **اقتراحات للتحسين : .......................................................................**  **..................................................................................................**  . | **( جدول المتابعة اليومي )**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **اليوم والتاريخ** | **الشعبة** | **الحصة** | **النتاجات المتحققة** | **الواجب البيتي** | |  | **أ** |  | **1** | **س** | |  | **ب** |  | **2** | **س4,5** | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |

\*ملاحظة : احتفظ بملف ( حقيبة ) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس. **إعداد المعلمة: منال البيك**

**توقيع منسق المبحث : توقيع مدير المدرسة : رنا باكير توقيع المشرف التربوي:**

**خطة درس صفحة " 10 "**

**الصف / المستوى :الرابع المبحث : الرياضيات عنوان الوحدة : .الهندسة عنوان الدرس :** **الاشكال الرباعية**

**عدد الحصص :3 التاريخ : من : / 3 / 2015 إلى : / 3 / 2015**

**التعلم القبلي :** رأس الشكل,ضلع الشكل,الزاوية القائمة,المستقيمات المتوازية

**التكامل الرأسي :\_\_\_\_\_\_\_ التكامل الأفقي : راس الشكل والاضلاع في الصفوف 3 الاولى,مربع ومستطيل ضمن الاشكال ثنائية الابعاد**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الرقم** | **النتاجات الخاصـــة** | **المواد والأدوات والتجهيزات**  **( مصادر التعلم )** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويــم** | | **التنفيــــــــــذ \*** | |
| **الاستراتيجية** | **الأداة** | **الإجـــراءات** | **الزمن** |
| **1**  **2** | أن يتعرف الأشكال الرباعية وطريقة تسميتها  أن يصنف الأشكال الرباعية الى مربع , مستطيل , شبه منحرف , متوازي أضلاع | **الكتاب المدرسي**  **الطباشير الملونة**  **دليل المعلم**  **ورقة عمل**  **مساطر**  **اقلام وورق**  **مثلث الهندسة**  **اوراق منقطة لكل طالب** | ،طرح أسئلة وأجوبة | التقويم  المعتمد على الأداء  والملاحظة  القلم والورقة | قائمة الشطب | **استراتيجية التعلم التعاوني**  نقوم بتوزيع الطلبة على شكل مجموعات ونعطيهم اشكال مختلفة ثم نكلفهم تمييز الأشكال ذوات الأضلاع الأربع ثم صياغة تعريف بلغتهم للشكل الرباعي  نوضح مفهوم الشكل الرباعي وتسميته وطريقة قراءته  نرسم شكل رباعي ونكلف الطلبة بتسميته بعدة طرق وتحديد رؤوسه واضلاعه ويمكن استخدام مثال المحتوى  نكلف الطلبة حل تدريب 1 , 2 مع متابعة الحل على السبورة  بنفس المجموعات السابقة نكلف الطلبة فرز الأشكال الرباعية وملاحظة اشكال مختلفة ومتساوية في عدد الأضلاع  نطرح على الطلبة نوع الأشكال الرباعية التي شاهدوها .  من خلال الأشكال الواردة في المحتوى نوضح الصفات المميزة لكل شكل ونكتبها على السبورة مع اعطاء الفرصة للطلبة لتوضيح الصفات بأنفسهم  نطلب من الطلبة اعطاء ملخص لما تعلموه في هذا الدرس  نكلف الطلبة تسمية اشكال رباعية من الأشكال التي تعلمها من غرفة الصف يجدها امامه او من البيئة المحيطة  نكلف الطلبة حل تدريب 3 , 4 مع ملاحظة حلول الطلبة  **امثلة :**   1. نرسم عدة اشكال رباعية عدد اضلاعها ( 3 , 4 , 5 , 6 , 7 , 8 ) ونكلف الطلبة ايجاد عدد الأضلاع وعدد الزوايا 2. ما عدد الأشكال الرباعية التي يحتويها العلم الأردني 3. نرسم شكل رباعي ونعين رؤوسه ثم نكلف الطلبة تسميته بأربعة طرق 4. نرسم عدة اشكال رباعية ونكلف الطلبة تسمية الأشكال : رباعي ؟ مربع؟ متوازي اضلاع ؟ مستطيل ؟ شبه منحرف ؟   نستخدم ورقة العمل 7 ملحق 2؟  **متابعة الواجب البيتي ورصد الاخطاء والتنويه عنها+ ورقة عمل** | 40 د  40د |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **التأمل الذاتي :**  **أشعر بالرضا عن :** .**......................................................................**  **...................................................................................................**  **تحديات واجهتني : .........................................................................**  **..................................................................................................**  **اقتراحات للتحسين : .......................................................................**  **..................................................................................................**  . | **( جدول المتابعة اليومي )**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **اليوم والتاريخ** | **الشعبة** | **الحصة** | **النتاجات المتحققة** | **الواجب البيتي** | |  | **أ** |  | **1** | **س3,4** | |  | **ب** |  | **2** |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |

\*ملاحظة : احتفظ بملف ( حقيبة ) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس. **إعداد المعلمة: منال البيك**

**توقيع منسق المبحث : توقيع مدير المدرسة : رنا باكير توقيع المشرف التربوي:**

**خطة درس صفحة " 11 "**

**الصف / المستوى :الرابع المبحث : الرياضيات عنوان الوحدة : .الهندسة عنوان الدرس :** الاشكال المتطابقة والمتشابهة

**عدد الحصص :3 التاريخ : من : / 3 / 2015 إلى : / 3 / 2015**

**التعلم القبلي : الاشكال الهندسية,المستقيمات**

**التكامل الرأسي :\_\_\_\_\_\_\_ التكامل الأفقي : \_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الرقم** | **النتاجات الخاصـــة** | **المواد والأدوات والتجهيزات**  **( مصادر التعلم )** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويــم** | | **التنفيــــــــــذ \*** | |
| **الاستراتيجية** | **الأداة** | **الإجـــراءات** | **الزمن** |
| **1**  **2**  **3** | أن يتعرف مفهوم التطابق والتشابه  أن يحدد الأشكال المتطابقة عمليا  أن يحدد الأشكال المتشابهةعمليا | **الكتاب المدرسي**  **الطباشير الملونة**  **دليل المعلم**  **ورقة عمل**  **مساطر**  **اقلام وورق**  **مثلث الهندسة**  **مادة محوسبة** | ،طرح أسئلة وأجوبة | التقويم  المعتمد على الأداء  والملاحظة  القلم والورقة | قائمة الشطب | **استراتيجية التدريس المباشر**  نستخدم اشكال على قطع كرتونية متطابقة وغير متطابقة ثم نبدأ بمناقشة الإختلاف والتساوي من حيث الشكل والقياس و نكلف الطلبة اعطاء امثلة متفرفة من الصف على اشكال متطابقة  نستخدم ورقة العمل 8 ملحق 2 لنفس الغرض السابق إذا لم تتوفر القطع الكرتونية  تنطرح السؤال التالي: كيف يمكن ان نختبر تطابق شكلين؟ نستمع الى الإجابة من الطلبة  نعرض مثال دليل المعلم صفحة 114 عى السبورة الذي فيه ايصال بين اشكال هندسية متطابقة  نستخدم الاشكال الهندسية في اوراق عمل نقيم استيعاب الطلبة لمفهوم التطابق ومقدرتهم على تحديد الأشكال المتطابقة  نكلف الطلبة حل تدريب 1 و تدريب 2 مع متابعة حلولهم  نوضح مفهوم التشابه من خلال مناقشة المقدمة المعروضة في صفحة 56 من كتاب الطالب  نطرح السؤال التالي : هل لسعة شاشة التلفاز تأثير في هيئة الأشخاص الذين تراهم على الشاشة ؟ نستمع الى الإجابات ثم نكلف الطلبة اعطاء امثلة عن اشياء لها الشكل نفسه وامثلة على اشكال متشابهة وغير متشابهة  نوضح للطلبة انه عند تكبير اوتصغير شكل وذلك بضرب او قسمة ابعاده على العدد نفسه فإن الشكل الناتج يشابه الشكل الأصلي ثم نعطي تعريف التشابه  نستخدم الاشكال الهندسية في اوراق عمل نقيم استيعاب الطلبة لمفهوم التشابه ومقدرتهم على تحديد الأشكال المتشابهة  نناقش مثال المحتوى صفحة 58 مع الطلبة ثم نكلفهم الإجابة عن سؤال فكر  نكلف الطلبة حل تدريب 3 مع متابعة الحل على السبورة  ونستخدم ورقة العمل 10 كنشاط يدوي للتشابه والتطابق  **أمثلة**   1. نستخدم ورقة العمل 9 كأسئلة يحلها الطلبة 2. نستخدم سؤال معلومات اضافية صفحة 116 من دليل المعلم المتكون من اشكال والإجابة بنعم أو لا 3. نستخدم السؤال الوارد في دليل المعلم صفحة 117 في استراتيجيات التقويم كسؤال يوجه الى الطلبة   **متابعة الواجب البيتي ورصد الاخطاء والتنويه عنها+ ورقة عمل** | 40 د  40د |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **التأمل الذاتي :**  **أشعر بالرضا عن :** .**......................................................................**  **...................................................................................................**  **تحديات واجهتني : .........................................................................**  **..................................................................................................**  **اقتراحات للتحسين : .......................................................................**  **..................................................................................................**  . | **( جدول المتابعة اليومي )**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **اليوم والتاريخ** | **الشعبة** | **الحصة** | **النتاجات المتحققة** | **الواجب البيتي** | |  | **أ** |  | **1** | **س** | |  | **ب** |  | **2** | **س4,5** | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |

\*ملاحظة : احتفظ بملف ( حقيبة ) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس. **إعداد المعلمة: منال البيك**

**توقيع منسق المبحث : توقيع مدير المدرسة : رنا باكير توقيع المشرف التربوي:**

**خطة درس صفحة " 12 "**

**الصف / المستوى :الرابع المبحث : الرياضيات عنوان الوحدة : .الهندسة عنوان الدرس :** رسم المربع والمستطيل

**عدد الحصص :2 التاريخ : من : / 3 / 2015 إلى : / 3 / 2015**

**التعلم القبلي : الاشكل الرباعية, انواع الزوايا . انواع المستقيمات**

**التكامل الرأسي :\_\_\_\_\_\_\_ التكامل الأفقي : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**+**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الرقم** | **النتاجات الخاصـــة** | **المواد والأدوات والتجهيزات**  **( مصادر التعلم )** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويــم** | | **التنفيــــــــــذ \*** | |
| **الاستراتيجية** | **الأداة** | **الإجـــراءات** | **الزمن** |
| **1** | أن يرسم كلا من المستطيل المربع | **الكتاب المدرسي**  **الطباشير الملونة**  **دليل المعلم**  **ورقة عمل**  **مساطر**  **اقلام وورق**  **مثلث الهندسة**  **مادة محوسبة** | ،طرح أسئلة وأجوبة | التقويم  المعتمد على الأداء  والملاحظة  القلم والورقة | قائمة الشطب | **استراتيجية التدريس المباشر**  نشرح خطوات رسم مستطيل بصورة دقيقة كما ورد في الكتاب ونطلب من الطلبة تطبيق ذلك عمليا على دفاترهم و نناقش امثلة اخرى على السبورة  نكلف الطلبة حل تدريب 1 مع متابعة اعمال الطلبة  نطرح السؤال التالي : هل هناك اختلاف في طريقة رسم المربع عن طريقة رسم المستطيل؟ وما هو ؟  نستمع لإجابات الطلبة ثم نكلفهم متابعة خطوات رسم المربع المذكورة في كتاب الطالب صفحة 60 ثم نكلفهم حل تدريب 2 مع متابعة الحل على السبورة   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  |   نستخدم الحاسوب في مختبر الحاسوب لتوضيح خطوات رسم المربع والمستطيل باستخدام المسطرة والمنقلة  **امثلة**   1. اكمل رسم المستطيل التالي : 2. ما عدد المربعات التي يحتويها الشكل المجاور : 3. ما عدد المستطيلات التي يحتويها الشكل المجاور :   **متابعة الواجب البيتي ورصد الاخطاء والتنويه عنها+ ورقة عمل** | 40 د  40د |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **التأمل الذاتي :**  **أشعر بالرضا عن :** .**......................................................................**  **...................................................................................................**  **تحديات واجهتني : .........................................................................**  **..................................................................................................**  **اقتراحات للتحسين : .......................................................................**  **..................................................................................................**  . | **( جدول المتابعة اليومي )**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **اليوم والتاريخ** | **الشعبة** | **الحصة** | **النتاجات المتحققة** | **الواجب البيتي** | |  | **أ** |  | **1** | **س2** | |  | **ب** |  | **2** |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |

\*ملاحظة : احتفظ بملف ( حقيبة ) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس. **إعداد المعلمة: منال البيك**

**توقيع منسق المبحث : توقيع مدير المدرسة : رنا باكير توقيع المشرف التربوي:**

**خطة درس صفحة " 13 "**

**الصف / المستوى :الرابع المبحث : الرياضيات عنوان الوحدة : .الهندسة عنوان الدرس :** مراجعه

**عدد الحصص :1 التاريخ : من : / 3 / 2015 إلى : / 3 / 2015**

**التعلم القبلي : الاشكل الرباعية, انواع الزوايا . انواع المستقيمات, الاشكال المتطابقة المتابهة , رسم المربع والمستطيل**

**التكامل الرأسي :\_\_\_\_\_\_\_ التكامل الأفقي : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**+**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الرقم** | **النتاجات الخاصـــة** | **المواد والأدوات والتجهيزات**  **( مصادر التعلم )** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويــم** | | **التنفيــــــــــذ \*** | |
| **الاستراتيجية** | **الأداة** | **الإجـــراءات** | **الزمن** |
| **1** | النتاجات الواردة في دروس الوحدة | **الكتاب المدرسي**  **الطباشير الملونة**  **دليل المعلم**  **ورقة عمل**  **مساطر**  **اقلام وورق**  **مثلث الهندسة**  **مادة محوسبة** | ،طرح أسئلة وأجوبة | التقويم  المعتمد على الأداء  والملاحظة  القلم والورقة | قائمة الشطب | **استراتيجية العمل الجماعي**  نستعرض الأسئلة ونكلف الطلبة بتحديد المطلوب في كل من الأسئلة.  نقسم الطلبة إلى مجموعات ونكلف كل مجموعة بحل مجموعة من التمارين ومن ثم نسال كل مجموعة عن الأسئلة الصعبة من بين الأسئلة التي قامت كل مجموعة بحلها  نبدل الأدوار بين المجموعات بحيث تأخذ كل مجموعة أسئلة المجموعة الأخرى والعكس.  نتجول بين المجموعات أثناء الحل ونقدم الملاحظات والتوجيهات لهم  نسأل المجموعات عن المشكلة التي واجهتهم في حل هذه المسألة .  نراجع المفاهيم الواردة في المسائل التي حددتها كل مجموعة من المجموعات  نناقش هذه الأسئلة على السبورة ونشرك الطلبة في حلها .  بعد حل التمارين نأخذ انطباعات الطلبة عن هذه الوحدة وتحديد المفاهيم التي وردت في الوحدة وأهميته في حياة الطالب .  **الطلبة الضعاف:**  نركز على الطلبة الضعاف ونجلس معهم في مجموعة واحدة ونحاول مساعدتهم وإعطائهم مسائل بسيطة ثم نتدرج معهم .  نشركهم في مجموعات بحيث يستفيدوا من زملائهم .  **الطلبة المتميزين :**  نوجه الطلبة المتميزين إلى مصادر أخرى تزيد من إبداعهم.  نكلف الطلبة المتميزين بصياغة أسئلة مناسبة للوحدة. | 40 د |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **التأمل الذاتي :**  **أشعر بالرضا عن :** .**......................................................................**  **...................................................................................................**  **تحديات واجهتني : .........................................................................**  **..................................................................................................**  **اقتراحات للتحسين : .......................................................................**  **..................................................................................................**  . | **( جدول المتابعة اليومي )**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **اليوم والتاريخ** | **الشعبة** | **الحصة** | **النتاجات المتحققة** | **الواجب البيتي** | |  | **أ** |  | **1** |  | |  | **ب** |  | **2** |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |

\*ملاحظة : احتفظ بملف ( حقيبة ) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس. **إعداد المعلمة: منال البيك**

**توقيع منسق المبحث : توقيع مدير المدرسة : رنا باكير توقيع المشرف التربوي:**